

# CE2 Marine semaine du 16 au 22 mars

Voici le travail pour les CE2 pour la semaine du 16 au 22 mars:

	français
lundi	<p><b>Orthographe : réviser les homophones et/est, a/à</b>  <a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/a_a.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/a_a.php</a></p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/et_est.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/et_est.php</a></p> <p>ou <a href="#">fiche 1</a></p> <p><b>Dictée</b>          Mémoriser les mots soulignés.</p> <p>+ dicter la phrase «La foule <u>attendait</u> au <u>bord</u> du <u>trottoir</u> : le <u>défilé</u> allait <u>commencer</u> !»</p>
mardi	<p><b>Vocabulaire</b> : les familles de mots  <a href="https://www.clicmaclasse.fr/les-familles-de-mots/">https://www.clicmaclasse.fr/les-familles-de-mots/</a>          (possibilité de faire les exercices en ligne ou d'imprimer la fiche)</p> <p><b>Dictée</b>          Mémoriser les mots soulignés</p> <p>+ dicter les phrases « <i>Un premier <u>char</u> <u>fleuri</u> <u>avançait</u> <u>lentement</u>. J'<u>attendais</u> avec <u>impatience</u> <u>celui</u> du roi du carnaval.»</i></p>
jeudi	<p><b>Grammaire : l'adjectif qualificatif</b>  <a href="https://www.clicmaclasse.fr/ladjectif-qualificatif/">https://www.clicmaclasse.fr/ladjectif-qualificatif/</a>          (possibilité de faire les exercices en ligne ou fiche 3)</p> <p><b>Dictée de mots</b>          se saluer – une fée – une marquise – lancer – un confetti –          attendre – le bord – le trottoir – le défilé – commencer – fleuri          – avancer – lentement – attendre – impatience – celui</p>
vendredi	<p><b>Conjugaison : les verbes en -er à l'imparfait</b>          Revoir les terminaisons de l'imparfait + conjuguer les verbes          “parler”, “penser” et “trouver” à l'imparfait.</p> <p><b>Dictée</b>          Mémoriser les mots soulignés</p> <p>+ dicter la phrase «<i>Il y a très <u>longtemps</u>, les <u>Japonais</u> construisaient leurs maisons avec du <u>bois</u> et du <u>papier</u>.</i>»</p>

Vous trouverez aussi sur le site <http://www.classe-numerique.fr/> des exercices que votre enfant peut faire en ligne. Il faut choisir l'ancienne version au moment de la connexion.

En parallèle, terminer de copier la poésie sur le carnaval et l'illustrer. Commencer à la mémoriser.

Relire régulièrement les leçons sur l'alimentation, le système solaire et la conquête de la Gaule.

Lire régulièrement.

# Fiche 1

## Homonymes a/à

Prénom : .....

Date : ...../...../.....

### ORTHOGRAPHE



**Entoure la ou les bonne(s) réponse(s) et barre la ou les mauvaise(s) :**

- Je peux le remplacer par « avait » : 

a	à
---	---
- Je ne peux pas le remplacer par « avait » : 

a	à
---	---
- Il s'agit d'une préposition : 

a	à
---	---
- Il s'agit du verbe avoir : 

a	à
---	---



**Si l'on peut remplacer par « avait », écris: a ; sinon, barre « avait » et écris: à .**

Ex : (avait) a ;  
(avait) ~~à~~ .

L'éléphant (avait) ..... deux dents très longues appelées défenses. - J'ai visité un château fort (avait) ..... Nantes. - L'araignée (avait) ..... huit pattes. - J'aime la glace (avait) ..... la fraise et au chocolat. - Nous partons en vacances (avait) ..... la montagne. - Thierry (avait) ..... installé le nouveau meuble dans le salon. - (avait) ..... quel moment as-tu prévu de partir ? Bérénice (avait) ..... un nouveau sac de sport. - Valentine (avait) ..... récité sa poésie parfaitement.

## Homonymes et/est

Prénom : .....

Date : ...../...../.....

### ORTHOGRAPHE



**Entoure la ou les bonne(s) réponse(s) et barre la ou les mauvaise(s) :**

- Je peux le remplacer par « était » : 

et	est
----	-----
- Je ne peux pas le remplacer par « et puis » : 

et	est
----	-----
- Il s'agit d'une conjonction de coordination : 

et	est
----	-----
- Il s'agit du verbe être : 

et	est
----	-----



**Si l'on peut remplacer par « était », écris: est ; sinon, barre « était » et écris: et.**

Ex : Il (était) est fatigué de sa journée sportive ;  
Ils sont comme chien (~~était~~) et chat.

La touche « espace » de mon clavier (était) ..... cassée. - Je crois que Pierre (était) ..... caché sous son lit. - La porte de son garage (était) ..... restée ouverte. - Sa robe de princesse (était) ..... très belle. - Félix (était) ..... Camille sont tombés dans la mare. - Cette chanson (était) ..... une reprise des années 80. - Quelle heure (était) ..... il ? - J'ai faim (était) ..... j'ai soif. - J'ai acheté de la brioche (était) ..... de la confiture pour le petit déjeuner.

## Fiche 2

### Les familles de mots

Prénom : .....

Date : .....

① Colorie les mots de la même famille de la même couleur.

place

écrivain

douceur

dépasser

doux

écrire

passager

déplacer

passage

doucement

emplacement

écriteau

passer

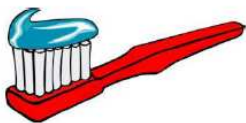
écriture

déplacement

adoucir

② Retrouve le mot simple qui a servi à écrire ces mots et entoure-le.

**Exemple** : a(long)er : **allonger** est écrit à partir du mot **long**.



dentifrice



plateau



parachute



dessinateur



parapluie



tournevis



journal



jardinier

③ Entoure l'intrus dans chaque liste.

découpage  
couper  
coupure  
coudre  
découper

terre  
atterrir  
terrestre  
terrier  
terminer

course  
courir  
courte  
coureur  
accourir

lentement  
ralentir  
lent  
lentille  
ralentissement

④ Complète les phrases avec l'un des mots de la même famille.

porte

apporte

remporte

supporte

rapporte



Je ne \_\_\_\_\_ plus toutes tes bêtises !



Cette fillette \_\_\_\_\_ une robe rouge.



Chaque matin, le facteur \_\_\_\_\_ le courrier.



Pour jouer, mon chien \_\_\_\_\_ la balle que je lance.



Quand mon équipe \_\_\_\_\_ un match, je suis heureuse.

⑤ Relie les mots de la même famille.

grand

chant

garder

glace

patin

poche

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

gardien

patineur

agrandir

pochette

chanteur

glagon

### Fiche 3

## L'adjectif qualificatif

Prénom : .....

Date : .....

① Complète les groupes nominaux avec l'adjectif qualificatif qui convient.

énorme

long

vieille

pleine

jolie

grise

délicieux

sérieux

un élève \_\_\_\_\_

un gâteau \_\_\_\_\_

un \_\_\_\_\_ éléphant

une \_\_\_\_\_ voiture

une \_\_\_\_\_ robe

une souris \_\_\_\_\_

un \_\_\_\_\_ chemin

une bouteille \_\_\_\_\_

② Entoure les adjectifs qualificatifs dans les phrases.



Cette minuscule bête est une fourmi.



Ce livre raconte des histoires passionnantes.



Mon oncle a une grosse moto rouge.



Cet affreux monstre a des dents pointues.



J'ai fait un rêve étrange et effrayant.



De belles fleurs rouges poussent dans le jardin.

③ Relie les adjectifs qualificatifs de sens contraire.

léger

haut

long

beau

froid

grand



court

petit

lourd

chaud

bas

laïd

④ Entoure l'adjectif qualificatif dans chaque liste de mots.

1	2	3	4
glace	cheminée	saucisse	fromage
marché	trousse	porte	souris
bizarre	peigne	radis	amusant
école	heureux	girafe	garage
livre	docteur	intelligent	lunettes

⑤ Complète les phrases en utilisant le contraire des adjectifs qualificatifs.



*Cet homme riche a une grande maison.*

→ Cet homme \_\_\_\_\_ n'a pas de maison.



*La maison de paille est très fragile.*

→ La maison de briques est très \_\_\_\_\_.



*Mon vieux vélo ne roule plus.*

→ Mon vélo \_\_\_\_\_ roule très bien.



*Donne-moi un verre propre pour boire.*

→ Ce verre \_\_\_\_\_ a besoin d'être lavé.



*Ma tante a un gentil chien qui la suit partout.*

→ Sur la porte des voisins, il est écrit « chien \_\_\_\_\_ ».



*Je suis trop faible pour porter mon cartable.*

→ Mon père est tellement \_\_\_\_\_ qu'il peut me porter.



*La tortue est un animal lent.*

→ Le guépard est un animal \_\_\_\_\_.

## Mathématiques

lundi	<p><b><u>Calcul</u></b></p> <p>Pose les opérations :</p> <p>4 596 + 3 347    706-186    671-269</p> <p><b><u>table de multiplications (suivant le rythme de chacun)</u></b></p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php</a></p> <p>ou fiche 4</p> <p><b><u>Nombres en chiffres jusqu'à 9 999</u></b></p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombreschiffres.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/nombreschiffres.php</a></p> <p>ou fiche 5</p>
mardi	<p><b><u>Géométrie</u></b></p> <p>S'entraîner à tracer des carrés avec l'équerre en faisant bien attention aux angles droits.</p> <p><b><u>Rangement dans l'ordre croissant et décroissant (jusqu'à 9 999)</u></b></p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/croissant.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/croissant.php</a></p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/decroissant.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/decroissant.php</a></p> <p>ou fiche 6</p>
jeudi	<p><b><u>Convertir des mesures</u></b></p> <p>revoir les unités de mesure de longueur dans le cahier jaune (mètre, kilomètre, décimètre, centimètre, millimètre)</p> <p>+ faire fiche 7</p> <p><b><u>table de multiplications (suivant le rythme de chacun)</u></b></p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php</a></p> <p>ou fiche 8</p>
vendredi	<p><b><u>Encadrement de nombres à l'unité (jusqu'à 9 999)</u></b></p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/encadrement.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/encadrement.php</a></p> <p>ou fiche 9</p>

**Calcul**

Pose les opérations :

$159 + 365 + 3\,482$

$945 - 158$

$790 - 456$



# TABLES DE MULTIPLICATION



Prénom : .....

Date : ...../...../.....

Ecris la réponse pour chaque opération :

$1 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$4 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 1 = \underline{\quad}$

$1 \times 8 = \underline{\quad}$

$6 \times 2 = \underline{\quad}$

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 1 = \underline{\quad}$

$1 \times 6 = \underline{\quad}$

$1 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 1 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 3 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 2 = \underline{\quad}$

$6 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$6 \times 10 = \underline{\quad}$

$1 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 1 = \underline{\quad}$

$6 \times 10 = \underline{\quad}$



Nombre de réussites : \_\_\_\_\_



Nombre de fautes : \_\_\_\_\_



Temps : \_\_\_\_\_



Entraîne toi en ligne sur [logicieleducatif.fr](http://logicieleducatif.fr)

## Fiche 5

J'écris et je décris les nombres jusqu'à 9 999

1 Écris les nombres en chiffres.

deux-mille-trois-cents →

quatre-mille-sept-cent-vingt →

huit-mille-huit →

neuf-mille-sept-cent-soixante-dix-neuf →

sept-mille-cent-quatre-vingt-dix-neuf →

trois-mille-quatre-vingts →

2 Écris les nombres en lettres.

1 700 .....

3 456 .....

8 090 .....

7 009 .....

3 Relie.

sept-mille-quatorze ●

● 7 444

sept-mille-quatre-cent-quarante-quatre ●

● 7 014

sept-mille-cent-quatorze ●

● 7 114

## Fiche 6

# Rangement de nombres : ordre croissant-décroissant

Les nombres de 0 à 10 000.



Prénom :

date :

Fiche n°1

1 Consigne: Range ces nombres dans l'ordre croissant.

4 268 - 3 067 - 6 209 - 9 003 - 4 215 - 368

□ □ □ □ □ □ →

2 Consigne: Range ces nombres dans l'ordre décroissant.


6 524 - 2 398 - 5 846 - 923 - 5 237 - 973

□ □ □ □ □ □ →

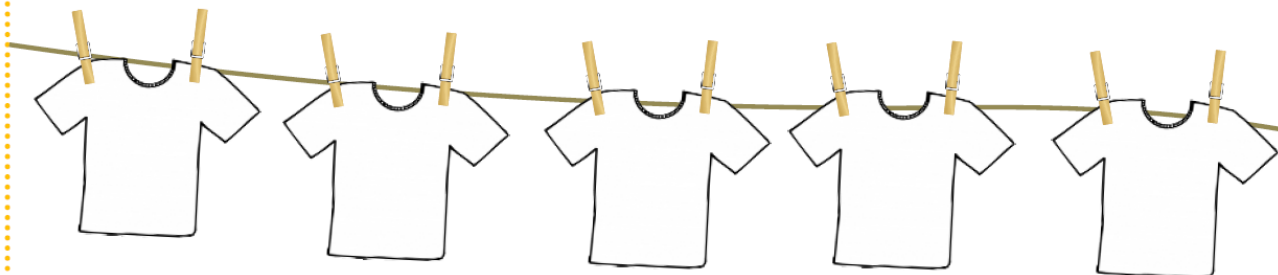
3 Consigne: Range ces nombres dans l'ordre croissant.

5 676 - 6 576 - 5 765 - 7 567 - 5 756 - 7 657

□ □ □ □ □ □ →

4 Consigne: Utilise ces nombres pour numéroter les tee-shirts dans l'ordre décroissant. 

3 002 - 2 032 - 2 023 - 3 023 - 3 203





# TABLES DE MULTIPLICATION



Prénom : .....

Date : ...../...../.....

Ecris la réponse pour chaque opération :

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 1 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$1 \times 2 = \underline{\quad}$

$6 \times 2 = \underline{\quad}$

$1 \times 1 = \underline{\quad}$

$1 \times 6 = \underline{\quad}$

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 1 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$1 \times 6 = \underline{\quad}$

$1 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$4 \times 1 = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad}$

$6 \times 2 = \underline{\quad}$

$1 \times 1 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$1 \times 6 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

 Nombre de réussites : \_\_\_\_\_  Nombre de fautes : \_\_\_\_\_  Temps : \_\_\_\_\_



# Encadrements de nombres

Prénom :

date :

1

Consigne: Encadre ces nombres entre deux unités.

exemple

2 568	2 569	2 570
-------	-------	-------



	3 489	
--	-------	--

	1 699	
--	-------	--

	5 284	
--	-------	--

	4 999	
--	-------	--